

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра восточных языков

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(ТУРЕЦКОГО)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Теоретическая грамматика первого иностранного языка (турецкого)
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филол.н, доцент кафедры восточных языков О. Ю. Мансурова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры восточных языков

№4/1 от 31.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины..... | 5 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Образовательные технологии | 9 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 10 |
| 5.1 Система оценивания | 10 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 10 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 6.1 Список источников и литературы | 12 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 13 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 13 |
| 9. Методические материалы..... | 15 |
| 9.1 Планы практических занятий | 15 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 17 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – научить студентов применять к конкретному материалу основного изучаемого языка (турецкого) идеи и методы современной лингвистики, продемонстрировать неразрывную связь лингвистической теории и конкретных задач описательной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с языковой ситуацией в современной Турции и основных тюркоязычных государствах;
- ознакомить студентов с особенностями фонетики и фонологии турецкого языка;
- дать студентам основы типологического описания грамматического строя турецкого языка: особенности морфонологической структуры слова, проблемы деления слов на части речи, грамматические категории, словоизменение и словообразование;
- изложить основные вопросы синтаксиса турецкого языка;
- ознакомить студентов с турецким языком в диахроническом изучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики турецкого языка;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ тюркологии;

уметь:

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на турецком языке;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на турецком языке;
- анализировать оригинальные тексты на турецком языке в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

владеть:

- методами научной фонематической транскрипции турецкого языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | УК-4.1 | Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные |

| | | |
|-----------|--------|---|
| языке(ах) | | средства взаимодействия |
| | УК-4.2 | Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) |
| | УК-4.3 | Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (хинди)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык: базовый уровень, Первый иностранный язык: продвинутый уровень (турецкий), Общая фонетика, Общая морфология, Общий синтаксис, Языки мира и лингвистическая типология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История лингвистических учений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| | Лекции | 0 |
| | Практические занятия | 48 |
| Всего: | | 48 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 24 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Грамматика турецкого языка. Основные разделы грамматики.

Грамматика турецкого языка. Основные разделы грамматики. Фонетика. Морфология и синтаксис. Основные термины грамматики на турецком языке. Грамматический строй турецкого языка.

Тема 2. Фонетика турецкого языка. Вокализм. Типы гласных фонем в качественном отношении.

Фонетика турецкого языка. Вокализм. Типы гласных фонем в качественном отношении: широкие - узкие, твердоядные - мягкорядные, огубленные - неогубленные, фарингализованные - нефарингализованные. Гласные фонемы в количественном отношении: долгие и короткие гласные. Фонема - инвариантная единица языка.

Тема 3. Консонантизм турецкого языка. Типы согласных фонем. Ассимилятивные и диссимилятивные сочетания согласных на границе слова и аффикса.

Консонантизм турецкого языка. Типы согласных фонем. Оппозиция согласных по органу: губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные, увулярные, фарингальные; оппозиция по назальности - неназальности, твердости - мягкости, звонкости. Типы согласных по способу образования: смычные, щелевые, аффрикаты. Ассимилятивные и диссимилятивные сочетания согласных на границе слова и аффикса

Тема 4. Структура слога и ударение в турецком языке.

Структура слога и ударение в турецком языке. Вспомогательный гласный в начале слова или между двух согласных. Словесное ударение и его фонетическая роль. Место ударения в слове и отступления от норм. Ударные и безударные аффиксы. Соотношение экспираторного и музыкального ударения в слове. Интонация, фразовое ударение и его типы. Логическое ударение.

Тема 5. Интонация. Вопросы фразовой фонетики. Связь слов в группе определения с определяемым.

Интонация. Основные различия между повествовательным, вопросительным и восклицательным предложениями. Вопросы фразовой фонетики. Связь слов в группе определения с определяемым. Специфика интонации турецкого языка.

Тема 6. Морфология турецкого языка. Структура турецкого слова. Части речи и их грамматические категории.

Морфология турецкого языка. Структура турецкого слова. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Части речи и их грамматические категории. Имена существительные. Имена прилагательные. Имена числительные. Наречия. Глагол. Служебные части речи. Аффикс множественного числа. Аффиксы сказуемости. Особенности категорий сказуемости в турецком языке

Тема 7. Имя существительное. Важнейшие словоизменяющие категории имени существительного.

Имя существительное. Важнейшие словоизменяющие категории имени существительного: категория принадлежности, категория падежа, категория числа. Морфологические отличия имени существительного от слов других классов.

Тема 8. Падежная система в турецком языке. Особенности падежной системы в турецком языке в формальном и функциональном отношениях.

Падежная система в турецком языке. Особенности падежной системы в турецком языке в формальном и функциональном отношениях. Семантика падежных форм. Падеж как грамматическая категория имени.

Тема 9. Категория принадлежности. Формальные и функциональные особенности категории принадлежности в турецком языке.

Категория принадлежности. Аффиксы принадлежности и другие формы выражения принадлежности. Формальные и функциональные особенности категории принадлежности в турецком языке. Особенности склонения имен с аффиксами принадлежности по падежам. Происхождение вставочного -n.

Тема 10. Имя прилагательное. Степень качества. Классификация словообразовательных аффиксов прилагательных.

Имя прилагательное. Степень качества. Конструкция сравнения. Классификация словообразовательных аффиксов прилагательных по значению и происхождению: аффиксы, указывающие на общие свойства предметов; аффиксы уменьшительных прилагательных; аффиксы прилагательных с модально окрашенным значением.

Тема 11. Местоимения в турецком языке. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Местоимения в турецком языке. Разряды местоимений и гипотезы об их происхождении. Склонение личных, некоторых указательных и вопросительных местоимений по падежам. Особенности личных, указательных, определительных, вопросительных, неопределенных, возвратного местоимений в турецком языке и их происхождение.

Тема 12. Глагол. Грамматические категории глагола. Общие сведения о турецких залогах. Основные простые времена. Сложные времена.

Глагол. Грамматические категории глагола. Аффиксы лица и их происхождение. Особенности спряжения. Грамматическая категория времени. Простые и сложные времена. Общие сведения о турецких залогах. Аффиксы залогов. Спряжение глагола в изъявительном наклонении: основные простые времена. Сложные времена.

Тема 13. Числительные и его разряды. Особенности сложных и составных числительных.

Числительные и его разряды. Количественные числительные, их состав и гипотезы о происхождении. Порядковые, разделительные, собирательные числительные. Дробные числительные и выражение процентов. Способы выражения числительных приблизительного счета. Особенности сложных и составных числительных.

Тема 14. Соотношение грамматического и лексического в турецком языке. Соотношение грамматического и лексического в турецком языке. Влияние лексического значения слов на их грамматические отношения в предложении.

Тема 15. Повелительное наклонение. Долженствовательное наклонение. Желательное наклонение. Условное наклонение и условная модальность, их различие.

Повелительное наклонение. Долженствовательное наклонение. Желательное наклонение. Условное наклонение и условная модальность, их различие. наклонение - грамматическая категория, выражающая отношение действия, названного глаголом, к действительности с точки зрения говорящего. Грамматические значения форм наклонения выводятся из их речевого употребления.

Тема 16. Причастия настоящего, будущего и прошедшего времени. Конструкции, их значения и функции.

Причастия. Причастия настоящего, будущего и прошедшего времени. Конструкции, их значения и функции. Причастие - нефинитная форма глагола, обозначающая признак имени, связанный с действием, и употребляемая атрибутивно. В причастии совмещаются свойства глагола и прилагательного. Утрачивая глагольные признаки, некоторые причастия могут адъективироваться или субстантивироваться.

Тема 17. Деепричастия. Первичные формы деепричастий. Вторичные формы деепричастий и их происхождение. Перифрастические формы глагола.

Деепричастия. Первичные формы деепричастий. Вторичные формы деепричастий и их происхождение. Перифрастические формы глагола. Деепричастие - нефинитная форма глагола, обозначающая второстепенное действие, подчиненное главному, выраженному в предложении сказуемым или инфинитивом в различных синтаксических функциях.

Тема 18. Причастные формы с притяжательной аффиксацией. Залоговые отношения в причастиях. Атрибутивное употребление причастий и система склонения.

Причастные формы с притяжательной аффиксацией. Залоговые отношения в причастиях. Особый тип причастных конструкций. Атрибутивное употребление причастий и система склонения. В турецком языке субстантивированные причастия в различных падежных формах употребляются для выражения дополнительного действия, находящегося в том или ином отношении к главному действию.

Тема 19. Наречие и его происхождение. Роль морфологической изоляции именных и глагольных словоформ в образовании наречий.

Наречие и его происхождение. Роль морфологической изоляции именных и глагольных словоформ в образовании наречий. Соотносительность наречий с другими частями речи. Качественные наречия, образованные от прилагательных с помощью аффикса -ca/-ce. Наречия арабского и персидского происхождения с формантом -en (aunen и др.). Количественные наречия, их модели и семантические группы. Количественно-обстоятельственные наречия, их модели и значения. Наречия на -ca/-ce с сопоставительным значением (dostça "по-дружески", Tatarca "по-татарски" и т.п), с собирательным значением (evce "всем домом" и т.п). Редупликация основ существительных как способ образования наречий (çival çival "мешками"). Атрибутивные наречия по модели: имя прилагательное или причастие + существительное типа suret "образ", hal "положение", şekil "образ" в форме дательного падежа. Предикативные наречия по модели: слово или словосочетание, замыкаемые глагольными формами olarak, olmak üzere.

Тема 20. Синтаксические функции причастий и деепричастий в турецком языке

Синтаксические функции причастий и деепричастий в турецком языке. Деепричастные обороты. Субстантивированные причастия. Придаточные предложения. Причастия как реализация одной из синтаксических функций некоторых временных основ изъявительного наклонения. Особое положение причастий на -(y)an/-(y)en, не связанных с определенным временем. Формы на -ar/-er, на -mış/-miş, на -(y)acak/-(y)ecek, их использование в функции определения и сказуемого, а последней формы и в других синтаксических функциях, свойственных существительному. Перифрастические формы причастий.

Тема 21. Служебные части речи: послелого, служебные имена, союзы и частицы.

Подражательные слова и их формы. Междометия.

Служебные части речи: послелого, служебные имена, союзы и частицы. Система турецких послелогов и ее отношение к падежной системе. использование их по схеме: имя существительное + послелог + аффикс принадлежности + аффикс падежа. Основные послелого-

имена с пространственным значением: üst, üzeri "верх, поверхность", alt "низ, нижняя часть", ön "перед", arka "задняя сторона", yan "бок, сторона", orta "середина", ara "промежуток", iç "внутренность", dış "внешняя сторона", karşı "противоположная сторона". Слова с абстрактным значением: hak "право", baş "голова, начало", yüz "облик", yol "путь", saye "покровительство" в послеложной функции. Подражательные слова и их формы. Междометия.

Тема 22. Словосочетания в турецком языке и их типы. Виды простых предложений.

Словосочетания в турецком языке. Атрибутивные словосочетания и их типы. Глагольные словосочетания. Примыкание как вид связи без ее специального морфологического оформления. Привыкающие члены предложения: определение приименное и приглагольное (обстоятельство), дополнение. Прилагательные, существительные, местоимения, числительные в функции приименного определения. Возможная омоформность определения и обстоятельства. Формы выражения прямого дополнения: основной падеж (способ примыкания) и винительный падеж (способ управления). Управление как способ передачи отношений между членами словосочетания односторонне выраженной связью. Модели управления: а) неоформленное зависимое слово - главное слово с аффиксом принадлежности 3-го лица (çocuk elbisesi "детская одежда"); б) зависимое слово оформляется падежным аффиксом или послелогом в соответствии с семантикой главного слова. Разноуправляемость глаголов в зависимости от ситуации. Неосновные падежи как исключительно управляемые формы. Простое предложение. Именное предложение. Глагольное предложение.

Тема 23. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения. Союзное и бессоюзное подчинение.

Сложные предложения. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения союзного и бессоюзного типа. Средства выражения бессоюзного подчинения: лексическое значение сказуемого подчиняющей части, морфологическое оформление сказуемого подчиненной части, интонация, косвенно-вопросительная конструкция. Сложноподчиненные предложения с союзами. Функционально-семантические особенности союзного слова diye. Сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения. Союзное и бессоюзное подчинение. Примыкание как наиболее древний способ связи простых предложений. Причины появления союзной связи как второго пути развития способов подчинения.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий практического типа используются электронные словари, корпуса и базы данных турецкого языка; практикуется групповая работа для закрепления навыков глоссирования оригинальных текстов на турецком языке и обсуждения наблюдаемых грамматических особенностей, подготовка и устная презентация докладов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - домашние задания №1–15 | 2 балла | 30 баллов |
| - доклад | 30 баллов | 10 баллов |
| - контрольные работы №1–2 | 10 баллов | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | | не зачтено |
| 0 – 19 | | F | |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|----------------------|--|
| 100-83/ А,В | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Примеры оцениваемых домашних заданий

1. Кратко опишите происхождение вставочного -n. Приведите примеры аналогичного развития из других языков.
2. Отгlossируйте следующий текст:

- Allah Allah, çok garip doğrusu! Bu akşam hem Serdar kayboldu, hem de yavru Tekir, diye söylenirken, İmre yere yatmış, koltukların ve kitaplığın altında araştırma yapıyordu. Sıra divanın altına gelince, şaşkınlıkla donakaldı. Sonra olanca gücüyle bağırmağa başladı:

- Buradalar... İkisi de burada, divanın altında uyuyorlar!..

2. Примеры тем для докладов

1. Влияние арабского языка на турецкий.
2. Реформа письменности и лексического состава турецкого языка 1928 года.
3. Отличия староосманского языка от современного турецкого языка.
4. О проблеме статуса *bir* как неопределённого артикля.
5. Специфика интонации турецкого языка
6. Разграничение слов и словосочетаний в турецком языке.

3. Примеры заданий контрольных работ.

1. Отгlossируйте следующий текст; определите индекс синтетизма. Если он отличается от ИС, определённого для турецкого языка, кратко объясните почему.

Onu ilk kez kütüphanede gördüm. Onunla tanışmak istedim. Biz arkadaş olduk. Onunla bir kafede buluştum ve sohbet ettik. Birbirimizi daha sık görmeye başladık. Sonunda hislerimi ona itiraf ettim. Hislerimiz karşılıklı görünüyor.

2. Есть ли в турецком языке эффект крысолова? Если да, проиллюстрируйте его примерами.
3. Приведите три примера грамматикализации в турецком языке. Характерны ли описанные вами пути грамматикализации для других языков?

4. Темы вопросов для промежуточной аттестации.

1. Место турецкого языка в генетической классификации языков мира.
2. Фонологическая система турецкого языка.
3. Тюркская языковая общность. Ее место в алтайской семье и внутреннее членение.
4. Фонология языка тюрки в сравнении с современным турецким.
5. Фонетическая и графическая адаптация персидских и арабских заимствований в турецком языке.
6. Агглютинация в турецком языке: понятие, характеристики, примеры.
7. Основные особенности турецкого синтаксиса в типологическом освещении.
8. Функции причастий и деепричастий в турецком языке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

основная

Дербишева, З. К. Сравнительная грамматика русского и турецкого языков : учебник / З. К. Дербишева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-2426-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843727>

Кузнецов П.И. Учебник турецкого языка. Начальный курс. М., АСТ: Восток – Запад, 2005.

Щека Ю.В. Практическая грамматика турецкого языка. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007

дополнительная

Гузев, В. Г. Турецкий язык: Начальный курс : краткий учебный курс / В. Г. Гузев, О. Дениз-Йылмаз, Х. Махмудов-Хаджиоглу, Л. М. Ульмезова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9925-0496-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1049558>

Мансурова, О. Ю. Турецкий язык в электронных СМИ : учебно-методический комплекс / О. Ю. Мансурова. — 2-е изд., электрон. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 121 с. - ISBN 978-5-7873-1693-3.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Турецко-русский и русско-турецкий электронный словарь: <https://demek.ru/>

Электронный корпус турецкого языка: <https://tscorpus.com/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

| |
|--|
| Занятие 1. Грамматика турецкого языка. Основные разделы грамматики. |
| Занятие 2. Фонетика турецкого языка. Вокализм. Типы гласных фонем в качественном отношении. |
| Занятие 3. Консонантизм турецкого языка. Типы согласных фонем. Ассимилятивные и диссимилятивные сочетания согласных на границе слова и аффикса. |
| Занятие 4. Структура слога и ударение в турецком языке. |
| Занятие 5. Интонация. Вопросы фразовой фонетики. Связь слов в группе определения с определяемым. |
| Занятие 6. Морфология турецкого языка. Структура турецкого слова. Части речи и их грамматические категории. |
| Занятие 7. Имя существительное. Важнейшие словоизменительные категории имени существительного. |
| Занятие 8. Падежная система в турецком языке. Особенности падежной системы в турецком языке в формальном и функциональном отношениях. |
| Занятие 9. Категория принадлежности. Формальные и функциональные особенности категории принадлежности в турецком языке. |
| Занятие 10. Имя прилагательное. Степень качества. Классификация словообразовательных аффиксов прилагательных. |
| Занятие 11. Местоимения в турецком языке. Разряды местоимений. Склонение местоимений. |
| Занятие 12. Глагол. Грамматические категории глагола. Общие сведения о турецких залогах. Основные простые времена. Сложные времена. |
| Занятие 13. Числительные и его разряды. Особенности сложных и составных числительных. |
| Занятие 14. Соотношение грамматического и лексического в турецком языке. Соотношение |
| Занятие 15. Повелительное наклонение. Долженствовательное наклонение. Желательное наклонение. Условное наклонение и условная модальность, их различие. |
| Занятие 16. Причастия настоящего, будущего и прошедшего времени. Конструкции, их значения и функции. |
| Занятие 17. Деепричастия. Первичные формы деепричастий. Вторичные формы деепричастий и их происхождение. Перифрастические формы глагола. |
| Занятие 18. Причастные формы с притяжательной аффиксацией. Залоговые отношения в причастиях. Атрибутивное употребление причастий и система склонения. |
| Занятие 19. Наречие и его происхождение. Роль морфологической изоляции именных и глагольных словоформ в образовании наречий. |
| Занятие 20. Синтаксические функции причастий и деепричастий в турецком языке |
| Занятие 21. Служебные части речи: послелого, служебные имена, союзы и частицы. Подражательные слова и их формы. Междометия. |

| |
|--|
| Занятие 22. Словосочетания в турецком языке и их типы. Виды простых предложений. |
|--|

| |
|---|
| Занятие 23. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения. Союзное и бессоюзное подчинение. |
|---|

| |
|---------------------|
| Занятие 24. Доклады |
|---------------------|

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой восточных языков Института лингвистики.

Цель дисциплины – научить студентов применять к конкретному материалу основного изучаемого языка (турецкого) идеи и методы современной лингвистики, продемонстрировать неразрывную связь лингвистической теории и конкретных задач описательной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с языковой ситуацией в современной Турции и основных тюркоязычных государствах;
- ознакомить студентов с особенностями фонетики и фонологии турецкого языка;
- дать студентам основы типологического описания грамматического строя турецкого языка: особенности морфологической структуры слова, проблемы деления слов на части речи, грамматические категории, словоизменение и словообразование;
- изложить основные вопросы синтаксиса турецкого языка;
- ознакомить студентов с турецким языком в диахроническом изучении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики турецкого языка;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ тюркологии;

уметь:

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на турецком языке;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на турецком языке;
- анализировать оригинальные тексты на турецком языке в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

владеть:

- методами научной фонематической транскрипции турецкого языка.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.